

Формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы на уроке (из опыта работы учителя русского языка и литературы)

Реус Татьяна Борисовна
Учитель русского языка и литературы
ГБОУ школа № 6 Выборгского района Санкт-Петербурга

Быстрое накопление знаний, приобретаемых при слишком малом самостоятельном участии, не очень плодотворно. Ученость также может родить лишь листья, не давая плодов.

Георг К. Лихтенберг

Каждый согласится, что современная школа должна подготовить выпускника к жизни. Мало дать выпускнику знания по предмету, необходимо воспитать личность, способную ставить цели, планировать свои действия, уметь аргументированно доказать свою точку зрения, самостоятельно приобретать знания из различных источников информации и овладевать новыми навыками. Значит, современный выпускник – личность, умеющая работать самостоятельно. Умение работать самостоятельно не приходит само собой, и его нужно формировать.

Под понятием «самостоятельная работа» Л. Г. Вяткин подразумевает «такой вид деятельности школьников, при котором в условиях систематического уменьшения прямой помощи учителя выполняются учебные задания, способствующие сознательному и прочному усвоению знаний, умений и навыков формирования познавательной самостоятельности как черты личности ученика». Как организовать подобную деятельность? Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если у личности имеются сильные и глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил. Для подросткового возраста (5 – 9 классы) характерен мотив избегания неудачи, а ведущим видом деятельности является не учение, а общение друг с другом. Поэтому целесообразно применять такие методы обучения, чтобы все учащиеся были вовлечены в работу, имели возможность высказаться в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки.

Для достижения наибольшей результативности на уроке необходимо использовать различные формы работы с учетом уровня развития, познавательных интересов и возможностей каждого учащегося. В зависимости от темы и содержания обучающиеся включаются в индивидуальную, парную и групповую работу, в ходе которой они организуют свою деятельность, учатся достигать поставленных целей и добиваться результатов. Одной из форм деятельности является групповая работа. В группе каждый учится совместно действовать для достижения общей цели. Такая работа может быть организована на определенном этапе урока, может продолжаться весь урок. Класс делится на несколько групп. Количество человек, входящих в группу, как советуют психологи, не должно превышать 5 – 7 человек. Работа может осуществляться также в парах постоянного и сменного состава. В парах постоянного состава применяю следующие виды работ: взаимопроверка домашнего задания; составление вопросов по содержанию текста и ответы на них; совместное выполнение упражнения; составление словарного диктанта и взаимодиктант.

Групповая работа на уроках русского языка и литературы проходит интересно и оживленно. Существуют разные варианты проведения таких уроков: мозговой штурм, урок-путешествие «по станциям», семинар, проектная деятельность, игра.

На уроках открытия нового знания целесообразно предложить каждой группе самостоятельно изучить определенный вопрос темы, а потом новый материал, который осмыслен детьми самостоятельно, объяснить остальным. Можно предложить другой вариант изучения нового материала: каждый участник группы, работая над своим вопросом, встречается с участником другой группы, работающим над этим же вопросом, и, обменявшись информацией, объясняет материал учащимся своей группы. Чтобы материал был усвоен, каждый должен внимательно слушать партнеров и делать записи в тетрадях. На заключительном этапе урока проводится проверочная работа или предлагается самостоятельное составление теста по теме.

Урок рефлексии в 5 – 7 классе живо и интересно проходит в форме путешествия по «станциям». На каждой станции группа выполняет определенное задание за фиксированное время. Задание готовят и консультанты – помощники учителя, и сам учитель. Работа каждого обучающегося

на таком уроке более заметна. Школьники учатся сотрудничать, помогать друг другу. Урок-путешествие дети очень любят.

Урок рефлексии в 8 - 9 классе целесообразно провести в форме семинара. Учащимся заранее дается перечень обсуждаемых вопросов и список литературы для изучения. В систему вопросов включается какой-либо проблемный, даже провокационный вопрос, который вызывает дискуссию, заставляет любознательных, чутких к языку ребят прочитать всю рекомендованную литературу. Чтобы все вопросы были освещены достаточно полно, учащиеся делятся на группы и выбирают для исследования 1 вопрос, обсуждают форму своего выступления, назначают одного выступающего, который обобщит подготовленный всеми материал. На семинаре высказаться могут все участники. Работа на уроке-семинаре – это участие в общем процессе познания. Ребята выступают сами, слушают одноклассников, учатся выделять главное, конспектировать, делать записи в семинарской тетради, приобщаются к чтению научной, научно-популярной, занимательной литературы, совершенствуют навыки выразительной речи.

В 8 классе на уроках русского языка изучается синтаксис и пунктуация простого предложения, а повторять орфографию надо обязательно. Чтобы повторение было интересным, организовала проектную деятельность. Было предложено создать сборник упражнений для 7 класса по теме «Причастие». На первом этапе проекта учащиеся каждой группы составили перечень орфограмм и подобрали интересные творческие задания. На втором этапе создали сборник, оформили его. На заключительном этапе защитили свой проект. Защита сборника - самый сложный этап проекта. Еще Цицерон говорил, что «обязанность оратора заключается в следующем: найти, что сказать; найденное расположить по порядку; придать ему словесную форму; утвердить все это в памяти; произнести», поэтому некоторые учащиеся нуждаются в помощи учителя. Выполняя работу, решаем важные задачи: развитие монологической речи, формирование навыка самостоятельной работы.

Работа с текстом вызывает у обучающихся ряд проблем: они не всегда могут определить основную мысль текста и авторскую позицию, с трудом его пересказывают, не умеют задавать вопросы по прочитанному тексту. Целесообразно предложить разнообразные игры.

Игра «Древо мудрости». Дается задание быстро и внимательно прочитать текст. Все записывают 1 вопрос к тексту, заворачивают записку и прикрепляют к «дереву». Затем каждый по очереди берет записку и отвечает на вопрос вслух. Остальные оценивают и вопрос, и ответ.

Конкурс сказочников. По заданному тексту предлагается придумать сказку, понятную даже детям. Обязательное условие – сохранить основную мысль.

Игра «Моментальное фото». Класс делится на 2 команды. В течение короткого времени (1 минута) демонстрируется текст. Необходимо воспринять как можно больше информации и зафиксировать на листе с помощью ключевых слов или символов. Затем в команде обсуждается и воспроизводится текст. Определяется, какая команда справилась с заданием лучше.

Планируя работу в группе, учитель должен помнить, что результат полностью зависит от того, насколько хорошо организована работа. На начальном этапе у большинства учеников отсутствует умение выслушивать каждого члена группы, принимать участие в обсуждении вопросов, не нарушая общей тишины на уроке. Сначала надо обучать работать в парах постоянного, затем сменного состава и, наконец, в группе. От учителя организация групповой работы требует большей подготовки, усилий, потому что он должен объяснить цели предстоящей деятельности, подготовить задания и четкие инструкции, контролировать ход и результат работы, оказывать помощь отдельным обучающимся, консультировать, побуждать к действию.

Навык самостоятельной работы формирует индивидуальная деятельность обучающихся: подготовка докладов и рефератов, выполнение самостоятельных и контрольных работ. Для самостоятельных, а иногда и для контрольных работ предлагаю задания разного уровня сложности. Учащиеся сами выбирают тот уровень сложности, с которым могут справиться.

В заключение хочется отметить, что использование на уроке индивидуальной дифференцированной, парной и групповой работы, проектной и игровой деятельности развивает не только коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоционального контакта между обучающимися, приучает прислушиваться к мнению товарищей, снимает нервную нагрузку, но и, безусловно, формирует навыки самостоятельной работы.